



Cuento #1 Aprendiendo acerca de las plantas

José estaba sentado en su escritorio escribiendo acerca de su semilla cuando tocó el timbre para ir a casa. Hoy, su abuela lo recogería de la escuela. Él estaba listo para verla. Puso su diario adentro de su escritorio y salió corriendo por la puerta con su mochila.

--Hola, Abuelita-- José gritó y la saludó con la mano. Su abuela sonrió y también le saludó con la mano. Abuelita se había mudado a vivir con su familia para ayudarles. Ella vendría a la escuela todos los días para caminar a casa con él. Su mamá lo recogía de la escuela, pero ahora ella tenía un trabajo nuevo. José no estaba muy seguro si le gustaría caminar. --Abuelita, ¿tenemos que caminar? ¡Mis piernas están muy cansadas!-- dijo José. Abuelita le dijo a José que era bueno para el corazón caminar. También, tendrían más tiempo para platicar acerca de su día mientras caminaban a casa.

Abuelita le preguntó a José lo que había aprendido hoy. Él dijo: --Aprendimos acerca de las plantas y lo que necesitan para crecer.-- José le dijo a Abuelita que las plantas necesitaban lugar para crecer, luz del sol y aire. Las plantas también necesitaban nutrientes, tierra y agua. Abuelita podía notar que a José le gustaba lo que estaba aprendiendo en la clase de Ciencias.

Abuelita le platicó a José sobre la etapa de su vida cuando ella tenía su edad. Ella le ayudaba a su mamá a cultivar algunas plantas en su jardín.



Cultivaban frutas y verduras. Cuando estaban maduras, ella las recogía y las llevaba a su madre. Su madre las lavaba y se las daba de comer a su familia. Abuelita dijo que era divertido cultivar las plantas. Antes de que él se diera cuenta, habían llegado a casa. José quería oír más cuentos acerca del jardín de su abuela mientras caminaban a casa mañana.

Tan pronto como llegó a casa, José fue a la cocina y llenó dos vasos de agua fría. --Al igual que las plantas, nosotros necesitamos agua.-- José le dijo a su abuela al darle un vaso. Ella sonrió. Él agarró una bolsa de papitas para comer y prendió la tele. Normalmente, él tomaba un refresco con sus papitas, pero todavía le quedaba agua para tomar. Abuelita dijo: --Si tomaras agua en lugar de refrescos todos los días, podrías ahorrar dinero para comprar un patinete.

José tenía mucho que decirle a su hermana, María, cuando ella llegara a casa de la escuela. Cuando su mamá y su papá llegaran a casa del trabajo, él tenía muchas ganas de decirles las razones por qué las plantas son tan importantes para nosotros.



Conexión entre el hogar y la escuela

1. ¿Cómo cambiaron los sentimientos de José con respecto a caminar al final de este cuento? ¿Cómo lo sabes?

Al principio del cuento, José _____

Al final del cuento, José _____

Yo supe que los sentimientos de José con respecto a caminar habían cambiado cuando leí esto:

2. Ve a caminar con tu familia por un rato. Escribe de 3 a 5 oraciones que digan lo que viste en el camino.



Concept #1, Story 1
Teacher Talk
ELAR TEKS/SE Link
3rd Grade

Reading/Comprehension of Literary Text/Fiction:

Students understand, make inferences and draw conclusions about the structure and elements of fiction and provide evidence from text to support their understanding. Students are expected to:

3.8(B) describe the interaction of characters including their relationships and the changes they undergo

Home/School Connection

How did Joe's feelings about walking change by the end of this story? How do you know? The student will write one sentence describing Joe's feelings about walking in the beginning, and then one sentence to describe his feelings about walking in the end. Using text evidence, the student will then write one sentence telling how they knew his feelings changed in the story.

(19) Writing:

Students write about their own experiences. Students are expected to write about important personal experiences.

Home/School Connection

Go for a walk with your family. Have your third grader write a paragraph about what you and your family saw as you walked together.



Cuento #2

Las partes de las plantas que comemos

José se despertó temprano para ponerse listo para la escuela. Tenía muchas ganas de ir a la clase de Ciencias. Estaba aprendiendo acerca de las plantas. Se preguntaba qué aprendería hoy.

La abuela de José estaba en la cocina preparando el desayuno. Él echó el cereal a un tazón y agregó leche. Él bebió leche en lugar de soda. Abuelita le dio la mitad de un plátano. Ella le dijo: --Los plátanos son buenos con el cereal.-- Él se cepilló los dientes. Luego, estuvo listo para caminar a la escuela con Abuelita. José aprendió que a su abuela le encantaban los plátanos también. Ella dijo: --Los plátanos ayudan al cuerpo después de esforzarse mucho jugando afuera.

En la escuela, José leyó un cuento en su libro de lectura. También, resolvió algunos problemas de matemáticas. Finalmente, era la hora de su clase de Ciencias. Hoy, iban a aprender sobre las partes de una planta. Su maestra explicó que las plantas tienen seis partes que trabajan juntas. José aprendió que se pueden comer la parte de arriba de algunas plantas y también, se pueden comer las partes debajo del suelo de algunas plantas. Los estudiantes de su clase jugaron un juego emparejando los alimentos que comemos con las diferentes partes de las plantas que corresponden a ellos. Él no sabía que las zanahorias crecen abajo del suelo. Las zanahorias vienen de la raíz de la planta. José había descubierto muchos datos nuevos para compartir con su familia esa noche.



Al caminar de la escuela a casa con su abuela, José le platicó sobre lo que había aprendido acerca de las partes de las plantas. Con emoción en la voz, él dijo: --¿Sabía usted que las zanahorias crecen debajo del suelo? ¿Sabía que son la raíz de la planta? ¿Y sabía que comemos hojas y tallos también?-- José le dijo a Abuelita que había rallado una zanahoria fresca durante la clase de hoy. Él le preguntó a Abuelita si podía comprar algunas zanahorias en la tienda. A él, le gustaba su sonido crujiente. Abuelita estaba tan orgullosa de José por haber escuchado y aprendido en la escuela.



Conexión entre el hogar y la escuela

Con tu mamá o tu papá, pinta la gráfica de barras para mostrar cuántas de cada cosa tienes en tu casa.

10			
9			
8			
7			
6			
5			
4			
3			
2			
1			
0			
Nombre del alimento y parte de la planta	Papas, zanahorias (Raíz)	Pimientos, chiles, plátanos (Fruta)	Verduras de hoja, lechuga (Hojas)

¿Cuál de estas comidas es tu favorita? Di por qué.



Concept #2, Story 2

Teacher Talk

Science TEKS/SE Link

3rd Grade

(2) Scientific Investigation and Reasoning:

The student uses scientific inquiry methods during laboratory and outdoor investigations.

The student is expected to:

(C) Construct maps, graphic organizers, simple tables, charts and bar graphs using tools and current technology to organize, examine, and evaluate measured data.

School to Home Connections

With your mom or dad, color in the bar graph to show how many of each item you have in your house.

10			
9			
8			
7			
6			
5			
4			
3			
2			
1			
0			
Name of Food and Plant Part	Potatoes, Carrots (Root)	Peppers, Bananas (Fruit)	Greens, Lettuce (Leaves)

Which of the these foods is your favorite? Tell why.



Cuento #3

Planeando para un jardín

Esta noche a la hora de cenar, José estaba contento. Su familia iba a visitar su escuela para la noche de Puertas Abiertas. Ellos querían ver lo que él estaba aprendiendo en la clase de Ciencias. Después de cenar, caminaron a su escuela. Hacía calor afuera. Abuelita llevaba una botella de agua. José traía agua también. Él sonrió porque en lugar de gastar su dinero para comprar refrescos, estaba ahorrándolo para comprar un patinete.

Primero, José les mostró a los miembros de su familia su diario de jardinería. Él había escrito acerca de un jardín en su casa. Pero su casa no tenía jardín. José vivía en un apartamento. Su maestra les había enseñado a planear para un jardín. José le mostró a María los dibujos de las partes de una planta. Los estudiantes de su clase las habían estudiado primero. Su mamá y su papá tenían curiosidad sobre los jardines circulares y los jardines en toallas de papel. Le pidieron a José que los explicara. José dijo: --Aprendimos que algunas plantas necesitan más espacio que otras. Las calabazas necesitan mayor espacio que las zanahorias.-- José había hecho un plan para un jardín de zanahorias. José había sembrado 16 semillas de zanahoria en una toalla de papel. Su maestra invitó a su familia a ayudar a construir el jardín en la escuela durante las próximas semanas. Su papá sabía construir. Su abuela le había ayudado a su madre en el jardín. José



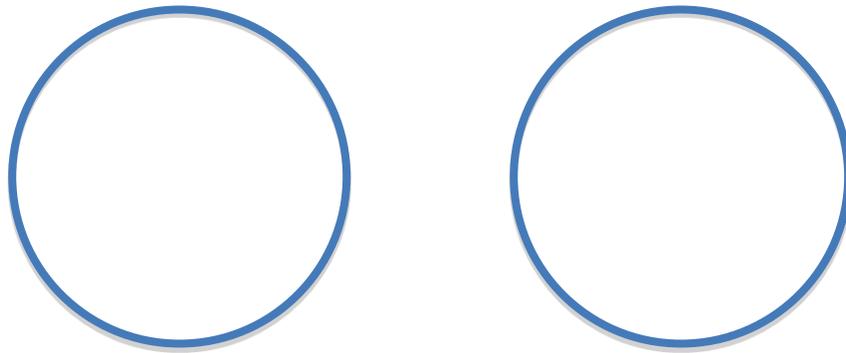
estaba emocionado porque su maestra le había pedido a su familia que ayudara.

Al caminar a casa, José le preguntó a su mamá si podrían tener un jardín en casa. Ella estaba preocupada que podría ser demasiado trabajo. Abuelita dijo que todos podrían ayudar. Podrían ahorrar dinero si cultivaban verduras. Papá dijo que necesitarían un recipiente, semillas y tierra. María le pidió a su mamá que trajera a casa tres cubetas de plástico de su trabajo. Mamá dijo que podían hablar acerca de las verduras que querían sembrar. José sonrió. Después de todo, él podía tener un jardín. Su familia quería ayudarlo. El deseo de José se estaba haciendo realidad.

Al llegar a casa, la familia de José estaba cansada y tenía sed. Abuelita llenó un vaso de agua para cada persona. --El agua es mejor cuando se tiene sed.-- dijo ella. José sonrió y dijo: --Al igual que las plantas, ¡nosotros necesitamos agua! Y ahorramos dinero.-- José se durmió esa noche soñando con su jardín.



Conexión entre el hogar y la escuela



José desea sembrar lechuga en dos cubetas grandes. Cada una puede contener 4 semillas de lechuga. Cada semilla necesita la misma cantidad de espacio.

- 1) Con tu mamá o tu papá, dibuja un plan para cada cubeta. Usando los dos círculos de arriba, dibuja las líneas separando las semillas de lechuga para que cada una tenga su propio espacio.
- 2) ¿Cuántas plantas de lechuga tendrá José en las dos cubetas?
- 3) Pide a los miembros de tu familia que te digan cuáles son sus verduras favoritas. Anota sus respuestas.



TEXAS A&M
AGRILIFE
EXTENSION

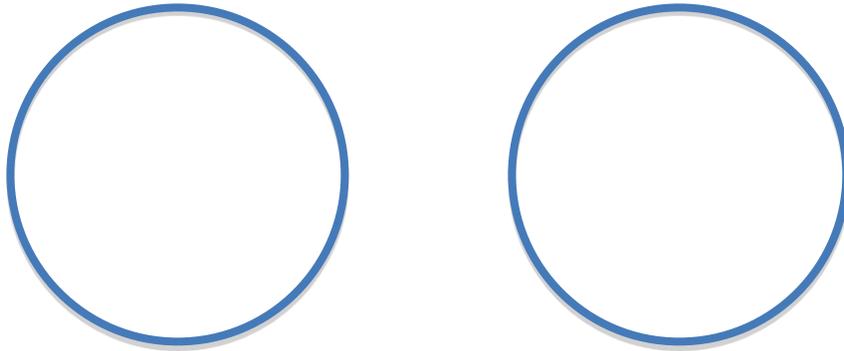


Concept #3, Story 3
Teacher Talk
Math TEKS/SE Link
3rd Grade

3.14(A) Underlying Processes and Mathematical Tools. The student applies Grade 3 Mathematics to solve problems connected to everyday experiences and activities in and outside of school. The student is expected to:

(A) Identify the mathematics in everyday situations. **(STAAR Supporting Standard)**

School to Home Connections



Joseph wants to plant lettuce in two large buckets. Each can will hold 4 lettuce seeds. Each seed needs equal space.

- 1) With your mom or dad, draw a plan for each bucket. Use the two circles above to draw your lines.
- 2) How many lettuce plants will Joseph have in the two buckets? _____



Cuento #4

¿Dónde crecerá mi jardín?

José se despertó listo para el día especial. No había clases porque era sábado. Los sábados por la mañana, él solía ver la tele. Le gustaba ver las caricaturas. Hoy, él y su familia iban a planear su jardín. Escogerían las plantas que querían cultivar. También, tenían que buscar un buen lugar para sus plantas nuevas. Hoy iba a ser un día ocupado.

José y su hermana vinieron a la mesa para desayunar. Su mamá había calentado frijoles y Abuelita había preparado tortillas. Su papá llenó los vasos con leche y jugo. José y María se comieron toda la comida en sus platos. José pidió más leche para ayudar a sus huesos a crecer. Él había aprendido en la escuela que nuestros cuerpos necesitan comidas de una variedad de grupos de alimentos.

Luego, María preguntó si podían decidir cuáles plantas cultivar. José dijo: --Debemos cultivar zanahorias porque son crujientes. Y están llenas de vitaminas.-- A María, le gustaban las zanahorias. Abuelita quería cultivar tomates. María dijo que quería cultivar lechuga. Abuelita y Mamá estaban de acuerdo de que sería bueno comenzar un jardín con tres verduras. María anotó los tipos de semillas que iban a comprar.

José y su papá salieron a encontrar un buen lugar para cultivar las plantas. Usarían cubetas grandes llenas de tierra. Buscaron un lugar que recibía la luz del sol. Papá quería que las plantas estuvieran cerca de su



puerta trasera. José dijo: -- Podemos usar una jarra limpia para llevar el agua. José y Papá encontraron el lugar perfecto para sus plantas.

María añadió «tierra» a su lista de compras. Luego, Papá le dijo que anotara una pala pequeña para cavar. Ella les dijo que ya tenía las cubetas. Mamá las había traído a casa de su trabajo. María y Abuelita las habían lavado. Se estaban secando con el sol. José y su familia estaban listos para ir a la tienda mañana. José estaba aun más cerca de ver un jardín en su casa. Él se sonrió a sí mismo al pensarlo. Era la hora de comer y ¡ni siquiera extrañaba ver la tele!



Conexión entre el hogar y la escuela

Cada grupo de alimentos es importante. Nuestros cuerpos necesitan diferentes alimentos para crecer. En la tabla de abajo, hay una lista de los alimentos que José comió para el desayuno. Con tu mamá o tu papá, haz una lista de los alimentos que comes durante dos días.

verduras	frutas	granos	proteína	lácteos
X	jugo de naranja	tortillas	frijoles	leche

Escribe 2 oraciones acerca de tu comida favorita incluyendo por lo menos un alimento de cada categoría de arriba.



Concept #4, Story 4
Teacher Talk
Health TEKS/SE Link
3rd Grade

3.10(D) Health Behaviors. The student explains ways to enhance and maintain health throughout their life span. The student is expected to:
(D) Describe food combinations in a balanced diet.

Home-School Connections

Every single food group is important. Our bodies need different foods to grow. In the chart below, the foods Joseph ate for breakfast are listed. With your mom or dad, list the foods you eat for two days.

vegetables	fruits	grain	protein	dairy
X	orange juice	tortillas	beans	milk

Write 2 sentences about your favorite meal with at least one food from each category above.



Cuento #5

Cuidando nuestras plantas y nuestros cuerpos

Hoy es domingo y ha llegado el día de compras para José y su familia. Pero, primero, comerán juntos al mediodía. José compartió su póster que había hecho en la escuela. Se titulaba Escoge mi plato. --Necesitamos comer alimentos de diferentes colores para estar sanos.-- dijo José. Él quería incluir comidas de cada grupo de alimentos en el póster. Abuelita le recordó a José que se lavara las manos antes de ayudar. Luego, pusieron tiras de pollo frito que su mamá había traído de su trabajo en cada plato para proteína. Cocinaron zanahorias para la verdura. Abuelita cortó plátanos para la porción de fruta. Mamá preparó tortillas calientes. María llenó cada vaso con leche. La leche contó como una porción de lácteos. José estaba contento que su familia tenía una comida saludable. No siempre comían verduras con su comida, pero ahora podían cultivar verduras para agregar a sus platos.

Una vez más, la familia de José estudió su lista de compras mientras comían. María leyó la lista a su familia en voz alta. José dijo que pensaba que la lista estaba completa. Papá estaba de acuerdo. Todos estaban listos para ir a la tienda. Hoy, la familia haría un jardín. José quitó los platos de la mesa. Tan rápido como un rayo, María lavó los platos. Todos estaban listos para comprar las semillas y la tierra hoy. Papá les recordó que la tierra estaría pesada, así que irían a la tienda en el carro. ¿Puedes adivinar quién subió al carro primero? ¡Sí, fue José! Tenía muchas ganas de ir de compras



y sembrar. Abuelita dijo que ella iba a caminar y reunirse con ellos allí. Ella dijo: --¡Caminar mantiene mis piernas fuertes y me da más energía!

En la tienda, José y su familia primero escogieron las semillas para su jardín. Tenían paquetes de semillas para zanahorias, lechuga y tomates. María también encontró una pala pequeña para cavar. Papá agregó una bolsa grande de tierra. Mamá y Abuelita revisaron la lista de compras. Tenían todos los artículos que necesitaban para su jardín. Juntos, los miembros de la familia caminaron al frente de la tienda y pagaron por sus compras. José sabía que había dado un paso más hacia tener un jardín.

En el camino a casa, José preguntó quién iba a cuidar el jardín. Mamá dijo que pensaba que cada uno de ellos podría turnarse. Abuelita dijo que las plantas necesitarían agua cada dos días. Papá dijo que ayudaría agregando fertilizante a las plantas. José dijo: --Las malas hierbas roban el agua y el espacio que las plantas necesitan en un jardín. Yo buscaré las malas hierbas y las sacaré.-- María dijo que le ayudaría. Cuidar el jardín iba a ser divertido para José y su familia. ¡Qué comience la siembra!



Conexión entre el hogar y la escuela

José y María se turnarán para regar las plantas. Las regarán los lunes, los miércoles y los viernes de cada semana. Durante el primer mes, habrá doce días para regar las plantas. José las regará cada dos veces en días alternos. ¿Cuántos días regará las plantas José?

Usa la tabla de abajo. Con tu lápiz, sombrea cada día alterno para mostrar cuándo José regará las plantas. El primer día está sombreado para ti.

lunes	miércoles	viernes

Escribe un enunciado numérico para mostrar el número de días en total que regará José.

Número de días en total	Dividido por 2 personas	Número de días que José regará



Concept #5, Story 5

Teacher Talk
Math TEKS/SE Link
3rd Grade

3.4(C) Number, Operation and Quantitative Reasoning. The student recognizes and solves problems in multiplication and division situations. The student is expected to:
(C) Use models to solve division problems and use number sentences to record the solutions. **(STAAR Readiness Standard)**

School to Home Connections

Joseph and Maria will take turns watering the plants. They will water them on Monday, Wednesday and Friday each week. In the first month, there will be twelve days to water the plants. Joseph will water every other day. How many days will Joseph water the plants?

Use the table below. With your pencil, shade in every other day to show when Joseph will water the plants. The first day is shaded for you.

Monday	Wednesday	Friday

Write a number sentence to show how many days Joseph will water altogether.

Total Number of Days	Divided by 2 people	Number of Days for Joseph



Cuento #6

Comer verduras = Cuerpos sanos

A José, le encantó la clase de Ciencias de hoy. Cada día, aprendía algo nuevo acerca de las plantas. También, había aprendido que las verduras tienen nutrientes. Los nutrientes ayudan a nuestros cuerpos a crecer de manera saludable y a estar más fuertes. Su parte favorita de la clase era aprender a preparar comidas nuevas con las verduras que los estudiantes de su clase cultivaban. La semana pasada, un visitante les había mostrado a los estudiantes de su clase cómo hacer las quesadillas de espinaca. Le había gustado su sabor. Su mamá y su abuela preparaban quesadillas con queso en casa. José tenía muchas ganas de compartir esta manera nueva de prepararlas.

Después de clases, José le platicó a Abuelita sobre las quesadillas de espinaca. Él dijo: --Abuelita, ¿puedo ayudarle a preparar la cena esta noche? Creo que le gustarán las quesadillas.-- Abuelita admitió que nunca había comido ese tipo de quesadilla, pero dijo que estaba dispuesta a probar algo nuevo. Abuelita dijo que todos necesitan comer verduras verdes. José se preguntó si podrían detenerse en la tienda para comprarlas. Abuelita dijo que necesitaban caminar un poquito más rápido. Parecía que podría llover. Los dos estaban de acuerdo de que su jardín necesitaba la lluvia.

José le dijo a Abuelita lo que había aprendido hoy en la clase de Ciencias. --¿Sabía usted que las naranjas son una buena fuente de la vitamina C?-- preguntó José. Abuelita dijo que Mamá acababa de comprar



naranjas. José preguntó si cada uno podría tener una naranja con sus quesadillas. Tomarían leche y agua. Abuelita y José estaban de acuerdo con respecto al menú de esa noche.

Al dar los últimos pasos a su casa, José corrió. Abuelita estaba justo detrás de él cuando él gritó con alegría. Estaba listo para llegar a casa. José pensó en pedir un refresco. Sin embargo, en lugar de tomar un refresco, él bebió un vaso de agua fría y pensó en comprar un patinete nuevo. Abuelita le dijo a José que un niño nuevo se había mudado a la casa de al lado. Ella le pidió a José que fuera a saludarlo. José salió corriendo por la puerta. En el porche, casi se topó con el niño nuevo. José aprendió que se llamaba Tomás. También, se alegró al aprender que Tomás estaba en tercer grado. Tal vez, estarían en el mismo salón de clase. Él le platicó a Tomás sobre lo que estaban aprendiendo en la clase de Ciencias y le dijo que estaba ahorrando su dinero para comprarse un patinete nuevo. Dentro de pocos minutos, los dos niños se hicieron amigos. Se sentaron afuera platicando en los escalones. Abuelita salió e invitó a Tomás y a su madre a venir a cenar. Tomás le dio las gracias y corrió a su casa para preguntar.

José entró corriendo a la casa para preparar las quesadillas de espinaca con Abuelita. Él esperaba que a su nuevo amigo le gustara la comida que preparaban. Después de todo, ¡él quería que su amigo tuviera un cuerpo sano también!



Conexión entre el hogar y la escuela

Haz un dibujo para ilustrar este cuento. Puedes usar el reverso de esta hoja para tu dibujo. Escribe palabras para nombrar las comidas saludables de las cuales leíste en el cuento. Pinta tu dibujo.



Concept #6, Story 6
Teacher Talk
Social Studies TEKS/SE Link
3rd Grade

3.17(B) Social Studies Skills. The student communicates effectively in written, oral and visual forms. The student is expected to:
(B) create written and visual material such as stories, poems, pictures, maps and graphic organizers to express ideas

School to Home Connections

Draw a picture to illustrate this story. You may use the back of this page for your picture. Use labels (words) to show the healthy foods you read about in the story. Color your picture.



Cuento #7

Tiempo de la cosecha

José daba brincos durante todo el camino a casa. Abuelita tenía que caminar rápidamente para seguirle el ritmo. Hoy su maestra había hablado sobre el tiempo de la cosecha. Después de varias semanas de regar y sacar las malas hierbas, José estaba ansioso de ver si sus verduras estaban listas para cosechar. Las plantas habían crecido muy altas. José preguntó: --Abuelita, ¿sabe usted si ha llegado el momento de recoger nuestras verduras?-- Abuelita dijo que las revisarían juntos. José vio a su nuevo amigo, Tomás, caminando a casa también, así que José le pidió que los acompañara. También, le preguntó a Tomás si le gustaría ayudarlo a cosechar las verduras en casa. Abuelita sonrió a los dos niños. Se estaban haciendo muy buenos amigos. También, estaban aprendiendo a ayudarse el uno al otro.

José y Tomás entraron corriendo a la casa para lavarse las manos. Abuelita les preparaba una merienda saludable. Los dos niños tenían hambre después de un día largo en la escuela. Tomás se emocionó al ver una rebanada grande de sandía roja. Esta fruta era una de las meriendas favoritas de José. La delicia dulce y jugosa les sabía rica a los dos niños hambrientos. Y los dos tomaron un gran vaso de agua fría.

Abuelita salió para echar un vistazo al jardín. Ella le guiñó a José. Luego, anunció que había llegado el momento de la cosecha. Ella regresó a



la cocina para conseguir un tazón grande. Los niños lo necesitarían para las verduras que recogerían. Dos niños emocionados salieron corriendo por la puerta. José dijo: --Abuelita, ¿puede decirnos cuáles están listas para recoger?-- Le dio muchísimo gusto a Abuelita saber que él quería que ella les ayudara. Ella había disfrutado de la jardinería desde que era una niña pequeña.

José y Tomás empezaron con la lechuga y los tomates. Abuelita le dio tijeras a cada niño. Cortaron las hojas tiernas de lechuga al pie de la planta. Ella dijo: --Sólo corten lo que necesitamos para esta noche y mañana.-- Abuelita le dijo a Tomás que podía llevar algunas verduras a casa para compartir. Cada niño recogió de las ramas un par de tomates de color rojo vivo. Luego, José estaba listo para sacar algunas zanahorias. Amablemente, le enseñó a Tomás cómo sacar las zanahorias con las cabezas anaranjadas que sobresalían del suelo. En la escuela, había aprendido acerca de la cosecha de zanahorias. Cuando terminaron, los niños tenían un tazón lleno de verduras frescas.

Abuelita les invitó a regresar a la cocina. Iban a mantener las verduras frías hasta la hora de comer. Abuelita seleccionó algunas para enviar a casa con Tomás. Ella les dijo a los niños que estas verduras podrían ser usadas para una ensalada sabrosa. José le dijo a Tomás que las lavara justo antes de comerlas. ¡Esta noche, las dos familias disfrutarían de una ensalada saludable para la cena!



Conexión entre el hogar y la escuela



Basándose en lo que has aprendido, escribe acerca del ciclo de vida de una planta de tomate. Usa la lista de palabras de abajo para incluir los términos importantes en tus oraciones.

semilla	tierra	agua	luz del sol	hojas	planta
fruta					



Concept #7, Story 7
Teacher Talk
Science TEKS/SE Link
3rd Grade

3.10 (C) Organisms and Environments. The student knows that organisms undergo similar life processes and have structures that help them survive within their environments. The student is expected to:
(C) investigate and compare how animals and plants undergo a series of orderly changes in their diverse life cycles such as tomato plants, frogs and lady bugs. **(5th Grade STAAR Supporting Standard)**

School to Home Connections



Write about the life cycle of a tomato plant based on what you have been learning. Use the word bank below to include important terms in your sentences.

seed	soil	water	sunlight	leaves	plant	fruit	nutrients
------	------	-------	----------	--------	-------	-------	-----------

Flesch-Kincaid Readability Level of Story 3.9



Cuento #8

Bancos de semillas

Hoy, la maestra de José habló acerca de la jardinería. Había llegado el final de la temporada de jardinería del otoño. Ella explicó una manera de ahorrar dinero en lugar de comprar semillas para la próxima temporada. Su maestra, la Srta. Martínez, les dijo que comenzarían un banco de semillas gratis. Un banco de semillas es igual que un banco regular. Una persona podría llevar las semillas a casa para la próxima temporada, pero también tendría que poner semillas en el banco. José estaba confundido. Levantó la mano para hacer una pregunta. --¿Dónde obtendré las semillas para poner en el banco?-- preguntó José. Su maestra les dijo a los estudiantes de la clase que todas las frutas y las verduras tienen semillas. La mayoría de las personas tiran las semillas, pero ella dijo que los estudiantes podrían guardar las semillas de sus frutas. Luego, podrían juntarlas para la próxima temporada. Era una idea nueva para José y sus amigos empezar un banco de semillas.

Al mediodía, José estaba listo para comer. Él sabía que había manzanas en el menú. Él y sus amigos podrían guardar las semillas. La Srta. Martínez estaba preparada con una bolsa de plástico para guardarlas. Sus estudiantes terminaron de comer sus manzanas y le trajeron las semillas. Cuidadosamente, ellos las dejaron caer en la bolsa de plástico. Ella había escrito «semillas de manzana» enfrente de la bolsa. Después de comer al mediodía, José y sus amigos regresaron caminando al salón de clase. Tenían



muchas ganas de aprender el próximo paso. La maestra pidió dos voluntarios. José y un amigo levantaron las manos. La maestra dijo que necesitaban enjuagar las semillas con agua. El próximo paso sería ponerlas a secar sobre toallas de papel. Las semillas necesitarían varios días para secarse. Luego, podrían ponerlas en una bolsa seca con el tipo de semillas escrito en ella.

José tenía muchas ganas de platicarles a Mamá y Papá sobre el banco. José se preguntó si alguna vez, Abuelita había oído sobre un banco de semillas. Quería impresionar a María, su hermana mayor, con lo que acababa de aprender.

Al caminar a casa, José le platicó a Abuelita sobre el banco de semillas. Ella sonrió porque sus padres también habían guardado semillas. José ayudó a su Abuelita a preparar la cena. Prepararon una receta de la escuela que él había traído a casa. Él estaba orgulloso que había aprendido acerca de cultivar, cocinar y comer verduras nuevas. Y ahora él sabía guardar las semillas en un «banco» para el próximo año. José exclamó: --¡Es bueno para nosotros comer más verduras! ¡Y es divertido cultivar las verduras!-- María estaba de acuerdo que José le había enseñado algunas cosas nuevas.

Mientras su familia cenaba, platicaban acerca de las verduras que cultivarían la próxima vez. José estaba contento. Se tomó su leche. Después de clases, tomaba agua en lugar de refrescos. Ahora había ahorrado



suficiente dinero para comprar un patinete. Su papá y su mamá sonrieron también. Estaban orgullosos de su hijo.



Conexión entre el hogar y la escuela

Con tu mamá o tu papá, haz una lista de todas las verduras nuevas que tu familia come ahora.

¿Algunas de estas verduras tienen semillas? Sí___ No___

Abajo, haz una lista en orden de los pasos para guardar las semillas de cierto tipo de verdura para un banco de semillas. ¿Qué harías primero, después, luego y finalmente? Usa los pasos en el cuento para ayudarte a comenzar.

1.

2.

3.

4.

5.



Concept #8, Story 8

Teacher Talk
Language Arts TEKS/SE Link
3rd Grade

3.15 (A) Reading/Comprehension of Informational Text/Procedural Texts. Students understand how to glean and use information in procedural texts and documents. Students are expected to:
(A) follow and explain a set of written multi-step directions

School to Home Connections

With your mom or dad, list the new vegetables your family eats now.

Do any of these vegetables have seeds? Yes___ No___

Below, list the steps in order the save the seeds from one vegetable for a seed bank. Put your list in order. What would you do first, next, then, and finally? Use the steps in the story to help you get started.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Nuevo amigo, papas nuevas



Una tarde soleada, José y su amigo, Tomás, tomaban turnos al andar en un patinete nuevo. Ellos se paseaban sobre una banqueta cerca de su apartamento. José gritó: --¡Esto tiene que ser buen ejercicio! Mis piernas están cansadas. Tomás estuvo de acuerdo. José había estado ahorrando su dinero por mucho tiempo. El sábado, había ido a la tienda para comprar el patinete. Él se sonrió al pensar que iba a desarrollar músculos más fuertes en las piernas.



El Sr. Wade, el vecino nuevo de José, abrió su puerta de entrada. Su nieta, María, salió justo detrás de él. Ella acababa de unirse a su clase de tercer grado. También, le gustaba aprender sobre cultivar su propia comida. --¡Hola! Mi abuelo me va a enseñar a cultivar papas. ¿Quieren ayudar? --preguntó María. Los dos niños tenían muchas ganas de ayudar a María y a su abuelo. Rápidamente, José llevó su patinete a casa y corrió de vuelta a la casa de María con entusiasmo.



El Sr. Wade sostuvo una bolsa polvorienta llena de papas y un cuchillo. María llevaba dos palas para cavar. José y Tomás los siguieron hacia un campo pequeño detrás de sus casas. Los cuatro trabajaron juntos para sacar las piedras de la tierra. Cuando el suelo estuvo aplanado, estaban listos para las papas. José se sorprendió cuando el Sr. Wade sacó tres papas viejas y arrugadas de la bolsa. María se rió y le dijo a José que iban a usar las papas viejas para hacer papas nuevas. Con el cuchillo en la mano, el Sr. Wade cortó las papas para que cada pedazo tuviera un brote. Luego, María, José y Tomás se turnaron para cavar un hoyo para cada brote. Uno por uno, pusieron los brotes boca arriba en el suelo. Luego, cubrieron los pedazos de papa con lomitas de tierra. Finalmente, caminaron de vuelta a la casa de María para llenar dos

jarras de agua. Los tres estudiantes de tercer grado corrieron de vuelta a toda velocidad para regar con cuidado cada una de sus papas. Cuando regresaron a la casa de María, el Sr. Wade estaba descansando en el porche de entrada. Él le ofreció a cada uno de ellos agua fresca para tomar y un lugar para descansar. ¡La jardinería había sido mucho trabajo!

Durante los próximos tres meses, José, María y Tomás observaron y esperaron a que las papas crecieran. Ayudaron a sacar las malas hierbas, regar y agregar más tierra mientras crecían las plantas. Después de que las plantas habían crecido muy altas, el Sr. Wade les mostró cómo cavar muy hondo en el suelo para encontrar las papas. Los estudiantes de tercer grado dieron saltos de alegría cuando encontraron suficientes papas para llenar una canasta y llevar a casa. El Sr. Wade



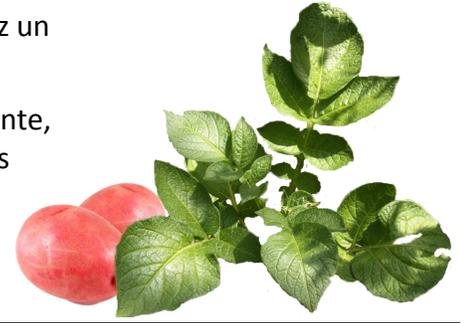
compartió algunas papas con cada niño para que pudieran llevarlas a casa para la cena. Él les dijo que María y él iban a cocer sus papas al horno para la cena. Después, iban a añadir una cucharada grande de aderezo estilo rancho bajo en grasa para dar más sabor a la papa. María le había platicado sobre la receta que se había demostrado en la escuela. José dijo que le encantaba cuando su madre freía las papas en un sartén. Luego, María y Tomás le recordaron a José que su maestra

diría que las papas fritas serían una comida de «luz roja». Las papas fritas contienen mayor grasa que las papas al horno. Por eso, son menos saludables para comer. Entonces, los tres niños se pusieron de acuerdo que una papa al horno sería más saludable para comer. Su maestra había llamado a las papas al horno una comida de «luz verde». Tomás le explicó al Sr. Wade que una comida de «luz verde» es una comida que casi siempre es buena para comer. José y Tomás le dieron las gracias al Sr. Wade y se despidieron de María con la mano. Cada uno corrió a su casa con papas en la mano. Todos planeaban pedir papas al horno esa noche. ¡Esas papas iban a ser muy sabrosas para la cena!

Conexión entre el hogar y la escuela

Usa la tabla de abajo para hacer una lista de los seis pasos que el Sr. Wade siguió para cultivar papas nuevas usando papas viejas. Escribe los pasos en orden. Luego, haz un dibujo para mostrar cada paso.

Pista: Vuelve a leer el párrafo 3 del cuento para identificar los seis pasos. Finalmente, escribe un párrafo de borrador en papel de cuaderno con renglones explicando los pasos para plantar las papas.



Cultivando papas nuevas

PASOS	DIBUJOS

Concept #9, Story 9

Teacher Talk

ELAR TEKS/SE Link

Reading/Beginning Reading/Strategies

Students comprehend a variety of texts drawing on useful strategies as needed. Students are expected to:

- 2(B) ask relevant questions, seek clarification, and locate facts and details about stories and other texts and support answers with evidence from text.

Reading/Comprehension of Informational Text/Procedural Texts

Students understand how to glean and use information in procedural texts and documents. Students are expected to:

- 15(A) follow and explain a set of written multi-step directions;

Home/School Connection

The students will locate the six steps for growing potatoes within the story, and list them on the given chart. They will sketch each step to visually explain the set of directions.

Writing/Writing Process

Students use elements of the writing process (planning, drafting, revising, editing, and publishing) to compose text. Students are expected to:

- 17(A) plan a first draft by selecting a genre appropriate for conveying the intended meaning to an audience and generating ideas through a range of strategies (e.g., brainstorming, graphic organizers, logs, journals);
- 17(B) develop drafts by categorizing ideas and organizing them into paragraphs;

Home/School Connection

Write a draft paragraph explaining the six steps to grow new potatoes from old ones.

Entrando en acción para plantar



José y María estaban aburridos. Era una mañana de sábado lluviosa. Deseaban estar afuera jugando a la pelota. Era buen ejercicio para ellos. Se quedaban mirando el agua por la ventana. José quería hacer algo divertido. María dijo que podían planear un jardín de primavera. Ella sabía que su abuelo podía ayudarles. Los dos corrieron a la casa de María. Un día lluvioso de verdad podría ser un día divertido.

El Sr. Wade se sonrió cuando María le pidió que les ayudara. María dijo: -- Pensamos que sería divertido plantar un jardín de primavera. Podríamos cultivar algunas frutas y verduras. Luego, podríamos compartirlas con nuestros vecinos.-- José movió la cabeza para mostrar que estaba de acuerdo con la idea de María. Los dos estudiantes de tercer grado estaban aprendiendo acerca de las frutas y las verduras. Al abuelo de María, le encantó la idea. Él también quería invitar a otras familias a ayudar. Rápidamente, los tres encontraron papel y lápices. ¡Un nuevo jardín de primavera era una idea maravillosa! ¡Qué comience la planificación!

María quería anotar los pasos de su plan. El Sr. Wade dijo que necesitarían preparar la tierra. Cavar el área del jardín sería trabajo duro. Necesitarían palas y rastrillos. --¿Cuáles verduras plantaremos en el jardín? Solamente me gustan las papas-- dijo José. María y su abuelo dijeron que era divertido cultivar lechuga y tomates. Esas verduras serán opciones saludables para la primavera. José admitió que había probado zanahorias en la escuela. Él quería agregarlas a la lista. La maestra de José y María les había enseñado a hacer



plantillas de semillas para planear un jardín.

Las plantillas de semillas eran toallas de papel con el número correcto de semillas pegadas en ellas. La semana pasada, la maestra también les había dado una tabla para plantar un jardín. María dijo que el lunes traería la suya a casa. Esa tabla les ayudaría a saber qué tan hondo debían plantar cada uno de los diferentes tipos de semillas. También, les diría cuántas semillas plantar en cada toalla planificadora. El abuelo de María pensaba que cada familia que vivía cerca de ellos podría ayudar con el jardín. Durante la primavera, habría que sembrar, sacar las malas hierbas y regar las plantas. Él sugirió que José y María hicieran pequeños carteles dando información acerca del jardín. Luego, ellos podrían ponerlos en las puertas de sus vecinos después de que dejara de llover.



María fue a traer marcadores y papel de su cuarto. José le pidió al Sr. Wade si podría tener algunas papitas para comer. El Sr. Wade le dijo que no tenía papitas, pero podía cortar algunas manzanas frescas para ellos. También, les trajo dos vasos de leche fría. El Sr. Wade le explicó a José que las manzanas eran una mejor opción para una merienda que las papitas. Con entusiasmo, los dos niños prepararon los carteles usando colores vivos. También, comieron su merienda. María pensó que podía convencer a otras personas a ayudar con el jardín. Ella les diría que la jardinería podía ayudar a ahorrar dinero. Ella le preguntó a su abuelo si era más barato comprar las verduras. Él dijo que dependía de cuáles verduras quería comparar. Ellos decidieron comprobar los precios la próxima vez que fueran de compras. Para cuando terminaron con los carteles, la lluvia había cesado. Afuera, el sol brillaba. Ellos recogieron los carteles y la cinta adhesiva. Luego, salieron corriendo por la puerta de entrada para informarles a sus vecinos del proyecto del jardín de primavera. Estaban listos para estirar las piernas y hacer algo de ejercicio.



Teacher Talk

Mathematics TEKS/SE Link

3rd Grade

(3.4) Number and operations.

The student applies mathematical process standards to develop and use strategies and methods for whole number computations in order to solve problems with efficiency and accuracy. The student is expected to:

- (A) solve with fluency one-step and two-step problems involving addition and subtraction within 1,000 using strategies based on place value, properties of operations, and the relationship between addition and subtraction;
- (G) use strategies and algorithms, including the standard algorithm, to multiply a two-digit number by a one-digit number. Strategies may include mental math, partial products, and the commutative, associative, and distributive properties;
- (K) solve one-step and two-step problems involving multiplication and division within 100 using strategies based on objects; pictorial models, including arrays, area models, and equal groups; properties of operations; or recall of facts.

(3.1) Mathematical process standards.

The student uses mathematical processes to acquire and demonstrate mathematical understanding. The student is expected to:

- (A) apply mathematics to problems arising in everyday life, society, and the workplace;
- (C) select tools, including real objects, manipulatives, paper and pencil, and technology as appropriate, and techniques, including mental math, estimation, and number sense as appropriate, to solve problems;

¡Comida para combustible!



José y su familia estaban muy emocionados. Habían sido invitados a una comida al aire libre. Iban con María y su abuelo. Otros amigos los acompañarían también. La comida al aire libre sería en un parque. José quería que su mamá preparara algo bueno para comer. Todos iban a compartir su comida. Las familias iban a jugar juegos después de comer. ¡Iba a ser una aventura divertida!

En la escuela, José y los estudiantes de su clase estaban aprendiendo acerca de la energía alimenticia. Él le dijo a su mamá que diferentes tipos de comida nos dan diferentes niveles de energía. Nuestros cuerpos necesitan energía para crecer, jugar y aprender. Al igual que una planta, nuestros cuerpos necesitan nutrientes. Él y su mamá platicaron acerca de cómo las comidas sirven como combustible. Miraron las comidas que tenían en su cocina. Juntos, tomarían una decisión saludable. ¡Él quería que su familia tuviera energía para ganar los juegos familiares!

Su maestra había hablado acerca de los cinco grupos diferentes de alimentos. Su mamá le ayudó a nombrarlos. Verduras, frutas y granos eran tres de los grupos de alimentos. Proteína y lácteos son dos más.

La mamá de José estaba aprendiendo a planear las comidas incluyendo cada uno de los grupos de alimentos. Él le preguntó si podía ayudarlo y ella movió la cabeza para decirle que sí. Ellos decidieron hacer un plato de sándwiches. José hizo su favorito, crema de cacahuate y mermelada sobre pan de trigo. Su mamá hizo algunos sándwiches de pavo y queso para compartir. ¡Después de todo el trabajo en la cocina, José tenía hambre!



José y su familia llegaron al parque justo a tiempo para comer. Dos de las mesas estaban llenas de comidas para compartir. En el camino al parque, habían platicado acerca de cómo iban a comer una comida saludable ese día. Necesitaban nutrientes y energía, al igual que las plantas que José cultivaba en la escuela. Las comidas buenas les darían todo lo que necesitaban. Ellos acordaron caminar juntos por la línea de comida. Ellos se ayudarían el uno al otro para tomar buenas decisiones sobre lo que comían. José escogió un sándwich de crema de cacahuate y mermelada, una manzana, un refresco y una galleta. Su mamá pensó que él debía cambiar el refresco por la leche. José vio algunos trozos de zanahoria en la próxima mesa y los agregó a su plato. Él se comió todo lo que estaba en su plato. Después de todo, quería que su cuerpo tuviera suficiente «combustible». Quería correr muy rápido en las carreras más tarde.

La familia de José se sentó sobre una cobija con María y su abuelo. Disfrutaron de todas las comidas sabrosas. José notó que María no tenía ninguna verdura en su plato. --María, deberías probar algunos trozos de zanahoria. ¡Necesitas comer verduras con tu comida! --dijo José. María arrugó la nariz y dijo que las zanahorias no eran su comida favorita. José sonrió y le recordó de las carreras. Le dio una de sus zanahorias. María le dio las gracias y se comió el trozo de zanahoria. Ella admitió que sabía dulce y crujiente. Luego, María bromeó: --¡Cuidado, José! Toda nuestra comida nos dará suficiente energía para ganar nuestra carrera de hoy.-- José sonrió y gritó: --¡Vamos a ver quién es el ganador al final!



Conexión entre el hogar y la escuela

Estudia las comidas nombradas abajo. Todas las comidas sirven como combustible para tu cuerpo. Te dan energía. Necesitas energía de todos los cinco grupos de alimentos. Habla con tu familia acerca de la siguiente lista. Algunas de las comidas son de los cinco grupos de alimentos y otras no. Las comidas que no están en un grupo de alimentos normalmente son comidas de «LUZ ROJA». Si la comida nombrada está en un grupo de alimentos, dibuja una cara feliz al lado de ella. Escribe «LUZ ROJA» al lado de las comidas que no están en un grupo de alimentos. Completa la oración de abajo acerca de las comidas de «LUZ ROJA».

Tacos de res con queso

Arroz

Barra de chocolate

Refresco

Solamente se deben comer las comidas de LUZ ROJA _____.

Concept #11, Story #11

Teacher Talk

Health TEKS/SE Link

3rd Grade

(3.1) Health behaviors span.

The student is expected to explain ways to enhance and maintain health throughout the life span by:

- (D) Describe food combinations in a balanced diet such as a food pyramid

School to Home Connection

Study the foods listed below. All foods serve as fuel for your body. They give you energy. You need energy from all five food groups. Talk about the list below with your family. Some of the foods are from the five food groups and some are not. Foods not in a food group are usually “WHOA” foods. If the food listed is in a food group, draw a happy face beside it. Write “WHOA” beside any foods not in a food group. Complete the sentence below about “WHOA” foods.”

Beef tacos with cheese

Rice

Candy Bar

Soda

WHOA foods should be eaten only _____

Selecciones de comidas exitosas



José entró corriendo a la casa. Había tenido un día ocupado aprendiendo en la escuela y jugando al aire libre con sus amigos. ¡Ahora se moría de hambre! Abuelita le había dicho que había merienda en la cocina. José se imaginó las galletas chiclosas de avena que su abuela había hecho. Abuelita le gritó un recordatorio a José: --¡No te olvides de lavarte las manos!-- José sonrió al entrar a la cocina.

José acababa de acomodarse en la mesa de la cocina. De repente, oyó un toque en la puerta. Abuelita caminó lentamente hacia la puerta e invitó a los amigos de José a pasar. María y Juan espionaron el plato lleno de delicias. Estaban ansiosos de acompañar a José. José les ofreció a los dos la oportunidad de escoger entre varias delicias. Tenía galletas de avena y plátanos. Juan había traído 2 barras de chocolate para compartir. José dijo: --El chocolate es un alimento de «LUZ ROJA».-- Juan dijo: --Cada uno de nosotros puede tener la mitad de una barra de chocolate.-- Él incluía a la abuela de José al contar. José tomaba agua. Juan escogió un refresco. María decidió tomar leche baja en grasa. Los tres amigos disfrutaron de las galletas, los plátanos y una porción pequeña de dulces.



Los niños empezaron a hablar sobre su próximo partido de balompié. Los tres estaban en el mismo equipo. Querían estar en el equipo ganador el próximo día. Abuelita les dijo que sería importante que comieran comidas de los cinco grupos alimenticios antes del gran partido. Después de todo, necesitarían mucha energía para correr y jugar lo mejor posible.

María le recordó a Juan que los refrescos eran un alimento de LUZ ROJA. Los alimentos de LUZ ROJA no ayudan a desarrollar un cuerpo sano. Ellos decidieron planear su merienda antes del partido de balompié. Querían una merienda más saludable. José pensó que Abuelita podía agregar pasas y nueces a sus galletas de avena. Juan estaba de acuerdo que eso sería mejor que los dulces. María pensó que algunas rebanadas de manzana con crema de cacahuete serían una merienda sabrosa. Abuelita sugirió fruta y yogur para dar a los cuerpos los nutrientes que necesitaban. Los niños estaban de acuerdo que tenían algunas ideas buenas para mejores meriendas. Se necesitaban comidas de todos los cinco grupos alimenticios para tener un cuerpo sano.



Los niños querían practicar pateando la pelota para prepararse. María los acompañó en el área cubierta de pasto afuera de la casa de José. Se esforzaron muchísimo corriendo, pateando la pelota y correteándose el uno al otro. ¡Los tres amigos decidieron escoger comidas saludables todos los días! Algunos días, podrían comer comidas de LUZ ROJA, pero no todos los días. ¡Estaban listos para ser ganadores tanto con la comida como en su partido!



Teacher Talk

ELA and Health TEKS

(3-21) Writing/Persuasive Texts.

Students write persuasive texts to influence the attitudes or actions of a specific audience on specific issues. Students are expected to write persuasive essays for appropriate audiences that establish a position and use supporting details.

(3-1) Health behaviors.

The student explains ways to enhance and maintain health throughout the life span. The student is expected to:

- (D) describe food combinations in a balanced diet such as a food pyramid;

School to Home Connections

Talk with your family about the choices Joseph and his friends made for his snacks. Then brainstorm reasons to choose healthy snacks instead of junk foods. Finally, write a paragraph to convince someone to choose a healthy snack. Include at least three reasons why one needs to eat a healthy snack.

¿Por qué la calabaza?



José y sus amigos jugaban balompié afuera. Ellos corrían y jugaban toda la tarde. Sus piernas estaban cansadas de correr tanto. Las rebanadas de manzana con crema de cacahuete que tuvieron para la merienda les habían dado mucha energía. Empezaba a oscurecer. Los niños se despidieron el uno del otro. Sabían que era la hora de cenar. En ese momento, ¡José estaba agotado! Arrastraba los pies al andar a casa.



Al entrar por la puerta, José olió la comida deliciosa. Tenía hambre después de tanto juego. Su abuela gritó: --¡José, ve a lavarte las manos! Cuando tu mamá y tu papá lleguen a casa, vamos a cenar.-- Su hermana, María, ya había llegado a casa. José se reunió con su abuela en la cocina con las manos limpias. Él notó una calabacita tipo zucchini sobre el mostrador. Abuelita le pidió que lavara la calabacita. José le preguntó: --¿Esta calabacita es de nuestro jardín?-- Abuelita dijo que la había comprado en el supermercado. Las calabacitas que la familia había plantado todavía no estaban listas para cosechar. José lavó la calabacita verde y firme. Luego, se la dio a su abuelita para cortar. Ella iba a cocinarla al vapor sobre la estufa en una olla. --¡Parece que tienes mucho calor y sed! ¿Por qué no tomas un vaso de agua fresca?-- dijo Abuelita. José



pensó que era muy buena idea. Él se sintió mucho mejor después de tomarse el agua. -- ¡Abuelita, hoy jugamos un partido fenomenal!-- dijo José. Luego, él invitó a María a jugar balompié el próximo día. Ella dijo: --No puedo perder mi programa en la tele.-- José le dijo que ser activa todos los días ayudaría a su cuerpo a ponerse fuerte. Ella se rió y prendió la tele. María creía que era más inteligente porque era mayor. José suspiró al mirar a su abuela. Ella estaba de acuerdo con José. Los cuerpos necesitan ejercicio para mantenerse en forma.

Por fin, era hora de comer. Mamá y Papá les preguntaron a ambos José y María sobre su día en la escuela. Luego, José les platicó sobre su partido. Abuelita había asado el pollo al horno hasta que estuvo de color marrón dorado. Ella también tenía un tazón lleno de calabacita tipo zucchini humeante. María tenía la vista puesta en la ensalada de fruta. La familia empezó a llenar sus platos con la comida. María puso mala cara cuando le pasaron la calabacita. Ella nunca había probado la calabacita. Ella le pasó el tazón a José sin poner nada en su plato. La madre de María le animó a probar un solo bocado o dos. Ella le dijo a María que la calabacita estaba llena de las vitaminas que su cuerpo necesitaba. José le dijo: --Las verduras son alimentos de «LUZ VERDE».-- Son comidas que ella podría comer en cualquier momento. María escuchó cuando su abuela dijo que la calabacita estaba sabrosa. Finalmente, ella tomó la cuchara y cuidadosamente, puso dos pedazos en su plato.



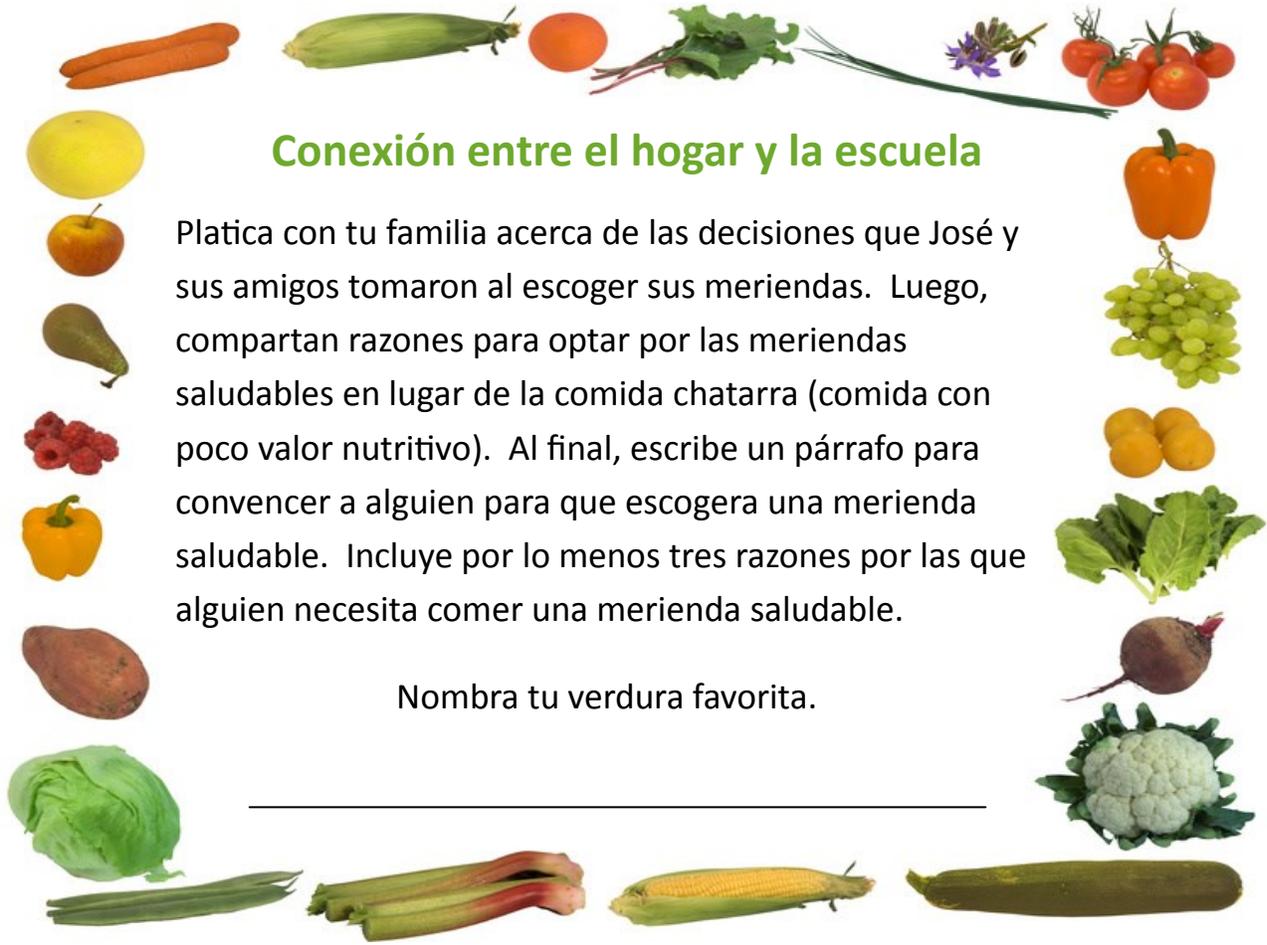
Ella no estaba segura si le gustaría o no. ¡Pero estaba dispuesta a probarla! Juntos, José y su familia disfrutaron de la comida deliciosa. ¡Platicaron por mucho tiempo y terminaron la comida! La hora de cenar era su tiempo favorito del día.

Papá les pidió a José y María que lavaran los platos después de cenar. María llenó el fregadero con agua caliente y jabonosa. José llevó los platos al fregadero.

Él sonrió al recoger el plato de María. Cada trocito de comida había desaparecido, ¡hasta la calabacita!

José le pidió a su familia que caminara con él a la escuela. Luego, él podría mostrarle a María las verduras que su clase estaba cultivando. Su mamá dijo: --Me gustaría ver el jardín de José.-- Toda la familia platicaba y se reía de camino a la escuela. Con orgullo, José les mostró las diferentes verduras. Señaló una calabaza amarilla. María preguntó: -- ¿Alguna vez, podemos probar la calabaza amarilla?-- Abuelita sonrió a José. ¡Les dio gusto que María estaba interesada en las verduras!





Conexión entre el hogar y la escuela

Platica con tu familia acerca de las decisiones que José y sus amigos tomaron al escoger sus meriendas. Luego, compartan razones para optar por las meriendas saludables en lugar de la comida chatarra (comida con poco valor nutritivo). Al final, escribe un párrafo para convencer a alguien para que escogera una merienda saludable. Incluye por lo menos tres razones por las que alguien necesita comer una merienda saludable.

Nombra tu verdura favorita.

Piensa en 3 razones por las que alguien debería comer tu verdura favorita.

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____

¡¡Ahora, inventa una canción, un poema o un rap para animar a alguien a probar tu verdura favorita!! Puedes usar el espacio de abajo o al reverso de esta hoja para anotar las palabras. ¡Llega a la clase preparada para compartirlo!

Teacher Talk

ELA and Health TEKS

(3-17) **Writing/Writing Process.**

Students use elements of the writing process (planning, drafting, revising, editing, and publishing) to compose text. Students are expected to:

- (A) Plan a first draft by selecting a genre appropriate for conveying the intended meaning to an audience and generating ideas through a range of strategies (e.g., brainstorming, graphic organizers, logs, journals);
- (E) Publish written work for a specific audience.

(3-18) **Writing/Literary Texts.**

Students write literary texts to express their ideas and feelings about real or imagined people, events, and ideas. Students are expected to:

- (B) Write poems that convey sensory details using the conventions of poetry (e.g., rhyme, meter, patterns of verse).

(3-1) **Health behaviors.**

The student explains ways to enhance and maintain health throughout the life span. The student is expected to:

- (C) Identify types of nutrients;

School to Home Connection

Name your favorite vegetable. _____

Brainstorm 3 reasons why someone should eat your favorite vegetable.

Now create a song, poem or rap you would sing or say to someone to encourage them to try your favorite vegetable!! You may use the space below, or the back of this page to record the words. Come to class prepared to share!

¡SIGUE ADELANTE! ¡Come y crece!

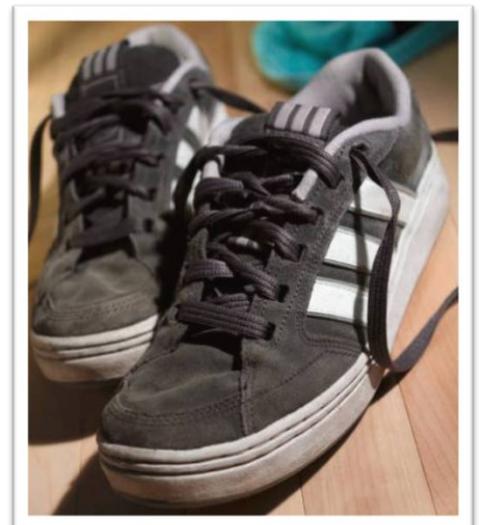


José se entusiasmó cuando vio a su hermana esperándolo. Ella había acordado reunirse con él después de clases. Normalmente, María iba a casa en autobús los días de clase. Hoy, José la había invitado a empezar a caminar a casa con él. ¡Por supuesto, el ejercicio no había sido la idea de María! Pero recientemente, ella había notado que José tenía más energía que ella. --¡Pues, aquí estoy, José! Espero que tengas razón sobre caminar. ¡Necesito energía para jugar básquetbol con mis amigas!-- gritó María. José admitió que no le gustaba caminar al comienzo del año escolar. Ahora, cualquier tipo de ejercicio lo hacía sentirse bien. -- Empecemos-- dijo José.



María estaba orgullosa de su hermano. Ella podía notar que él había aprendido mucho este año. Él escogía comidas saludables para comer. Al comenzar las clases, a él le encantaba comer donas y refrescos para el desayuno. Pero ahora, José comía cereal, leche y fruta. María estaba asombrada que cuando tenía sed, su hermano escogía agua. Ella le preguntó a José si podían detenerse en el camino a casa. María le dijo que tenía mucho calor y sed. José dijo que podían tomar agua fresca en el parque. ¡Ella deseaba un refresco frío!

Finalmente, llegaron al parque y vieron la fuente de agua. José dejó que su hermana tomara agua primero. María tomó mucha agua. ¡Vaya! Ella se sorprendió al descubrir lo refrescante que era el agua. Luego, José tomó agua también. Juntos, continuaron su caminata a casa. María sabía que José estaba comiendo más alimentos de «LUZ VERDE» que ella. Él había probado muchas verduras diferentes desde el inicio de clases. Ella pensó que él estaba dándole un buen ejemplo. María dijo: --¡José, gracias por pedirme que probara la calabaza anoche! Nunca pensé que me iba a gustar ninguna verdura.-- Su hermano le sonrió. Él le dijo que los alimentos de LUZ VERDE son las mejores para tener un cuerpo saludable. Mientras entraban a la casa, ella pensó en lo que él le había dicho. --¡Oye, José! ¡Lamento admitirlo, pero me gustó caminar a casa contigo!-- dijo María.



Abuelita abrazó a José y a María. Ella los había extrañado mientras estaban en la escuela. Ella les pidió que prepararan juntos una ensalada para la cena. María pensó que esa idea parecía divertida, pero ella no estaba segura que iba a comer la ensalada. Los dos se lavaron las manos. Abuelita sacó la lechuga y los tomates. María empezó a lavar las verduras. José preguntó si también podían cortar algunas zanahorias para la ensalada. Él y sus amigos habían escogido algunas zanahorias del jardín escolar. Su maestra había permitido que cada niño llevara tres zanahorias para compartir con sus familias. María admitió que era más divertido ayudar a José preparar la ensalada que sentarse enfrente de la tele. Ella quedó sorprendida con la ensalada durante la cena también. Le encantaron los varios colores en el tazón. Ella decidió agregar un poco de ensalada a su plato. José le sonrió. Él le dijo que podía agregar un poco de aderezo estilo rancho para dar más sabor a la ensalada. Ahora le tocó a José estar orgulloso de su hermana. Hacer ejercicio, tomar agua y comer verduras nuevas le daría energía. ¡Ella estaría lista para correr y jugar básquetbol con sus amigas!



Conexión entre el hogar y la escuela

José y María querían hacer ejercicio juntos durante el verano. Querían caminar 3 millas por semana. Había 12 semanas en total de vacaciones de la escuela. ¿Cuántas millas caminarían durante todo el verano? Haz una tabla para mostrar tu trabajo. Luego, escribe abajo un enunciado numérico para mostrar tu respuesta.

SEMANA	MILLAS
1	3
2	
3	
4	12
5	
6	
7	
8	24
9	
10	
11	
12	

Enunciado numérico: _____ = _____

Teacher Talk

Mathematics TEKS

(3-4) **Number, operation, and quantitative reasoning.**

The student recognizes and solves problems in multiplication and division situations. The student is expected to:

- (A) learn and apply multiplication facts through 12 by 12 using concrete models and objects;
- (B) solve and record multiplication problems (up to two digits times one digit); and

(3-6) **Patterns, relationships, and algebraic thinking.**

The student uses patterns to solve problems. The student is expected to:

- (A) identify and extend whole-number and geometric patterns to make predictions and solve problems;
- (B) identify patterns in multiplication facts using concrete objects, pictorial models, or technology; and
- (C) identify patterns in related multiplication and division sentences (fact families) such as $2 \times 3 = 6$, $3 \times 2 = 6$, $6 \div 2 = 3$, $6 \div 3 = 2$.

(3-7) **Patterns, relationships, and algebraic thinking.**

The student uses lists, tables, and charts to express patterns and relationships. The student is expected to:

- (A) generate a table of paired numbers based on a real-life situation such as insects and legs; and
- (B) identify and describe patterns in a table of related number pairs based on a meaningful problem and extend the table.

School to Home Connection

Joseph and Maria wanted to exercise together during the summer. They wanted to walk 3 miles a week. There were 12 weeks total during their break from school. How many miles would they walk all summer?

Make a table to show your work. Then write a number sentence below to show your answer.

Week	Miles
1	3
2	
3	
4	12
5	
6	
7	
8	24
9	
10	
11	
12	

Number Sentence: _____ = _____